



# TALLER ONLINE PARA ESCOLARES

(de séptimo básico a cuarto medio)

## INTEGRACIÓN, PERTENENCIA Y APOYO SOCIAL

### CONTEXTO GENERAL

El último período ha significado una **reestructuración significativa para la sociedad** en general, en cuanto la crisis sanitaria ha puesto un nuevo escenario de interacción social.

La esfera educativa y sus diversos actores han ido explorando **nuevas formas de enseñanza** para conectar a los estudiantes no sólo con los contenidos académicos concretos sino también en torno a la formación de **redes de apoyo que aporten en el afrontamiento conjunto de los nuevos desafíos**.

En este sentido, la propuesta que presentamos a continuación va dirigida justamente al segundo punto, buscando **que los jóvenes se vinculen de un modo que eleve su bienestar y su sentido de pertenencia** hacia la institución educativa que los acoge, sabiendo que ésta protege activamente la integración y el apoyo mutuo entre las personas que forman parte de una misma comunidad. Contando con una trayectoria de **20 años elaborando programas y talleres para grupos humanos** tanto de colegios, universidades y empresas, tenemos total seguridad del impacto positivo que generan estos espacios a las personas que los viven.

Sabemos que el distanciamiento físico ha tenido diversas repercusiones en los niños, niñas y adolescentes, y es por eso que proponemos una manera de **acercarnos y fortalecernos desde actividades que propicien la interacción, comunicación y gatillen emociones gratificantes**.



# SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES



El **46%** reporta tener menos motivación para realizar actividades que normalmente disfrutaba, y **36%** se siente menos motivada para realizar actividades habituales.

Su percepción sobre el futuro también se ha visto negativamente afectada, sobre todo en las mujeres.

El **73%** ha sentido la necesidad de pedir ayuda en relación con su bienestar físico y mental. Pese a lo anterior, el 40% no pidió ayuda.

**27%** reportó sentir ansiedad y **15%** depresión en los últimos siete días. Para el 30%, la principal razón que influye en sus emociones actuales es la situación económica.

*Un reciente sondeo realizado por UNICEF muestra que la crisis del COVID-19 ha tenido un importante impacto en la salud mental de las y los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe.*



# OBJETIVOS DEL TALLER



## OBJETIVO GENERAL

Potenciar la integración entre compañeros/as/es y el sentido de pertenencia respecto a su comunidad escolar.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Generar participación en pos de logros compartidos.
2. Incentivar el apoyo mutuo.
3. Facilitar la expresión de emociones que aporten al bienestar psicosocial.
4. Construir espacios de comunicación que propicien el fortalecimiento conjunto.

## METODOLOGÍA

El taller se lleva a cabo de manera virtual, a través de la [plataforma Zoom](#).

El recorrido virtual está estructurado de manera dinámica, ya que **el grupo entero se subdivide en equipos** (la cantidad varía según el total de participantes y se utiliza la función de “sub-salas” de Zoom). Así, **en cada “Estación” o actividad, se encuentran dos equipos** distintos, lo cual permite mayor participación de cada individuo y una atención más personalizada, pero sin perder la posibilidad de interactuar con todos los participantes.

Además hay momentos en que todos los equipos se encuentran en la **“Sala Central”**, donde **se realizan actividades rápidas** donde todos pueden participar al mismo tiempo.

Para finalizar el taller se hace una bajada más reflexiva, que lleve a los estudiantes a pensar qué rescatan de la experiencia.

*\* Existe la opción de hacer **grupos de whatsapp** por equipos antes que comience el taller, donde se les puede pedir misiones previas.*



# ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



## 1.- APERTURA



El Anfitrión de Sureste se dirige a todos los participantes introduciendo la actividad; dando a conocer objetivos, sistema de puntajes y rotaciones.

## 2.- PRESENTACIÓN

### ENTRE INTEGRANTES



Se dividen en equipos para saludarse en vivo y crear nombre de equipo y definir capitán.

## 3.- (CIRCUITO DE ESTACIONES VIRTUALES)



Cada estación demora 25 minutos y se realizan en salas independientes. En cada cambio de actividad se modifican las duplas de equipos con el fin de facilitar la interacción entre todos los grupos.

El Anfitrión de Sureste cierra la actividad entregando los puntajes y solicitando el feedback a los equipos.



# CRONOGRAMA



| Duración | Actividad  |
|----------|--|
| 10 min.  | <b>Llegada y Bienvenida</b><br>- Música y presentación con información entregada en la encuesta (Ej. ¿Sabías que el 8% del curso es vegetariano?).<br>- Contextualización del recorrido.- Rompehielos (utilizando emoticones).   |
| 5 min.   | <b>Encuesta rápida</b> (utilizando GIF virtuales)  |
| 20 min.  | <b>Estación N°1: “Integración y Aprecio a la diversidad”</b><br><i>Actividades orientadas a evidenciar el valor de la diversidad en los grupos humanos, abriendo un espacio para conocer las distintas individualidades, así como el complemento entre éstas en pos de objetivos comunes.</i>                                |
| 5 min.   | <b>SALA CENTRAL - “Trivia Virtual”</b><br>Se lanza una pregunta (puede ser en relación a la Encuesta, Cultura General o Datos del establecimiento educacional) y los estudiantes responderán haciendo uso de la herramienta “Buzzin”, donde aprietan un botón para responder (quién lo aprieta mas rápido responde primero). |
| 25 min.  | <b>Estación N°2: “Comunicación y Expresión Emocional”</b><br><i>Actividades orientadas al reconocimiento, acompañamiento y expresión de las emociones, en un contexto de aceptación mutua que permita mayores niveles de bienestar.</i>  |
| 5 min.   | <b>SALA CENTRAL - “La Pantalla Pide”</b><br>Siguiendo la lógica de ”la mesa pide”, los estudiantes tendrán que ir a buscar ciertas cosas (ej: un pañuelo amarillo, un gato, etc). Quién primero ponga en el chat de zoom “TENGO EL PAÑUELO” y lo demuestre por cámara, se lleva puntos para su equipo.                       |
| 25 min.  | <b>Estación N°3: “Apoyo Social y Reflexión en red”</b><br><i>Actividades orientadas a potenciar el apoyo entre compañeros/as, además de reflexionar la importancia de hacerlo en tiempos de crisis, diferenciando el distanciamiento físico del social.</i>  |
| 5 min.   | <b>SALA CENTRAL - Encuesta rápida y cierre.</b><br>Misma dinámica de preguntas utilizando GIF’s donde se sondean opiniones y sentimientos una vez finalizado el taller.<br>→ Agradecimientos y entrega de puntajes<br>→ Fotos grupales finales.  |

## ¿QUIÉNES HAN CONFIADO EN NUESTROS TALLERES ONLINE EN 2020/2021?

|   |
|---|
| INGENIERÍA EN INFORMACIÓN Y CONTROL DE GESTIÓN/ UNIVERSIDAD DE CHILE. |
| AUDITORÍA/ UNIVERSIDAD DE CHILE.                                      |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES/ UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO.         |
| ENCUENTRO DE INTEGRACIÓN/ UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO                  |
| MBA/ UNIVERSIDAD CATÓLICA   |
| MBA/ UNIVERSIDAD DE CHILE   |
| MAGÍSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL/ UNIVERSIDAD CATÓLICA               |
| MAGÍSTER EN CONTROL DE GESTIÓN/ UNIVERSIDAD DE CHILE                  |



## TESTIMONIOS

“La verdad es que llegué estresada de un control donde me fue mal y de a poco me fui llenando de buena energía. Muchas gracias por todo”.

“Amé la experiencia!! No era lo que esperaba, fue muchísimo mejor”.

“Excelente la forma que encontraron para que, aunque sea a través de la pantalla, se pudieran crear espacios de conocimiento y buenas relaciones”.

“Al día siguiente de la actividad me arreglé y me puse a hacer varias cosas que no hacía hace tiempo, así que por ello me gustaría agradecerles a todos por la organización”.

“Vi a varios de mis amigos e interactué con personas ajenas a mi familia, lo que realmente me levantó el ánimo”.

“A través de instancias como ésta es que uno puede convivir con sus compañeros y compañeras, a pesar de que no nos conozcamos en persona, y eso siempre ayuda a crear nuevas amistades y forjar nuevos lazos”.

# PROPUESTA ECONÓMICA



## PROPUESTA ECONÓMICA

# \$600.000.-

IVA EXENTO

Programa de 2 a 2,5 horas para un máximo de 30 estudiantes.  
Para cursos mayores se debe considerar \$15.000 por estudiante adicional.  
Se realizan descuentos por más de 3 talleres a un mismo establecimiento.



### PROGRAMA ADAPTADO

Bajo la estructura de trabajo mencionada, se adaptan las actividades de acuerdo a las condiciones técnicas y características del grupo. Todos los programas son adaptados a las prioridades que establezca el colegio.



### PREVIO AL TALLER

Envío de una invitación que incluye información sobre la actividad y la solicitud de un breve video de presentación.



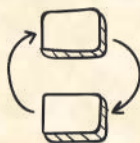
### CONDUCCIÓN Y SOPORTE

Equipo humano de coaches y psicólogos de dilatada experiencia. *Anfitrión de Sureste para la apertura y cierre; cuatro facilitadores (uno por sala de conferencia) y un especialista en informática para soporte técnico.*



### PROFESORES Y STAFF

El Staff de coordinadores del colegio puede participar de la apertura, cierre y como oyente durante el circuito virtual.



### FEEDBACK DE PARTICIPANTES

Aplicación de encuestas con reflexiones sobre aprendizajes del taller realizado. Los resultados se envían al colegio.

